



TIDAHOLMS
KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

Verksamhetschefer:

Nina Kindbom, Ci Olofsson och

Johanna Ljungqvist

Fastställt: 2018-01-04

Reviderad: 2020-11-09

CENTRAL BARN- OCH ELEVHÄLSOPLAN

Tidaholms kommun



Innehåll

Inledning.....	3
Övergripande syfte och mål med barn- och elevhälsoplanen.....	4
Klargörande av begrepp	4
Uppdraget barn- och elevhälsoarbete.....	5
Barnhälsoteamet i förskolan	7
Elevhälsoteamet i skolan.....	10

Inledning

”En framgångsrik skolgång är en av de viktigaste skyddsfaktorerna i ett livsperspektiv. En elev som känner sig trygg, trivs och har god hälsa har goda förutsättningar för att lyckas med sitt lärande och sin kunskapsutveckling. Denna plan ska bidra till att alla elever i Tidaholms kommun får möjlighet att lyckas i sitt lärande och sin utveckling.”

Barn- och utbildningsnämnden Tidaholms kommun

En framgångsrik förskoletid och skolgång är den enskilt viktigaste skyddsfaktorn för barns utveckling och framtid. Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning. (Skollagen 8 kap. 2§) I och med skollagen (2010:800) samlades skolhälsovården, den enskilda elevvården och de specialpedagogiska insatserna i en samlad elevhälsa. Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. God hälsa, trygghet och trivsel är en förutsättning för en elevs lärande och kunskapsutveckling, men i denna plan understryks också vikten av att å andra sidan se lärande och kunskapsutveckling som viktiga förutsättningar för en god hälsa, trygghet och trivsel.

Elevhälsoplanen är inget statiskt och detaljerat dokument, likt en regelbok man kan slå i, utan kräver samtal och diskussion bland samtliga medarbetare för att bli det verktyg den avser att vara. Varje profession har ett särskilt ansvar att bidra med sin specifika kompetens och samverka med övriga professioner inom elevhälsan, förskolan, skolan och utanför förskolan och skolan. Förskolan och skolan har också ett ansvar att arbeta för delaktighet och inflytande för barn, elever och deras vårdnadshavare.

Barn- och elevhälsoarbetet ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande och stödja barn och elever för att alla ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Det innebär att det dagliga barn- och elevhälsoarbetet ska fokusera på skyddsfaktorer. Vilka gyllene ögonblick ser vi kring barnet och eleven, vilka arbetsätt och situationer tilltalar dem och hur ökar vi dessa?

Det är vårt uppdrag att arbeta för att alla barn och unga har en god hälsa såväl fysiskt som psykiskt oavsett grundförutsättningar. Vi ska arbeta för att alla barn och elever upplever att tillvaron är begriplig, hanterbar och meningsfull, KASAM, känsla av sammanhang. Barn- och elevhälsoarbetet sker i förskolans och skolans alla miljöer, i lekrum, i klassrum, i kapprum, i korridorer och på skolgård, i arbetslagsarbetet, i ledning och organisation.

Centrala barn- och elevhälsan ska också utgöra en samverkans- och samverkanspartner till kommunens och landstingets stödinsatser för barn och unga.

Den 1 januari 2020 blev FN:s konvention om barnets rättigheter svensk lag. Det är den viktigaste reformen för barn i Sverige på 30 år. I relation till barn- och elevhälsans arbete är det relevant att lyfta ett par artiklar:

- Artikel 24 handlar om barns rätt att åtnjuta bästa uppnåeliga hälsa och rätten till sjukvård.
- Artikel 28 handlar om barnets rätt till utbildning. Där står bland annat om skyldigheten att vidta särskilda åtgärder för att uppmuntra regelbunden närvaro i skolan och minska antalet studieavbrott.

Övergripande syfte och mål med barn- och elevhälsoplanen

Syftet med denna plan är:

- Att den ska bidra till en gemensam syn på och ett gemensamt förhållningssätt till barn- och elevhälsoarbetet inom förskolorna och skolorna i Tidaholms kommun.
- Att den ska vara ett stöd för rektorer i förskola och skola samt personal i arbetet med att organisera förskolans och skolenhetens rutiner för barn- och elevhälsoarbetet.
- Att den ska vara ett stöd för förskolerektorer i utformningen av rutiner för att säkerställa att de barn som är i behov av särskilt stöd ges det stödet och för hur samarbetet med elevhälsopersonalen ska ske.
- Att den ska vara ett stöd för rektorer att skapa fungerande rutiner för att säkerställa att en utredning om en elevs behov av särskilt stöd görs och för hur samarbetet med elevhälsopersonalen ska ske vid utredningen.

Klargörande av begrepp

Hälsofrämjande

Hälsofrämjande insatser är generella insatser som stimulerar hälsa för en större grupp. Betonandet av ett hälsofrämjande perspektiv innebär att en förskjutning från riskfaktorer till friskfaktorer behöver ske.

Förebyggande

Förebyggande arbete innebär att identifiera och undanröja hinder för barns och elevers hälsa, lärande och utveckling. För att det ska vara möjligt behöver vi regelbundet kartlägga och analysera mönster och samband i det dagliga arbetet i förskolan och skolan.

Åtgärdande

Åtgärdande arbete på individnivå ska utgå från hur verksamheten kan undanröja hinder för individens utveckling och lärande.

Risikfaktorer

Är förhållanden som ökar sannolikheten för att ett barn ska utveckla ett problem. En riskfaktor behöver inte vara orsaken till ett specifikt problem utan är något som i forskning har visat öka risken för en negativ utveckling.

Skyddsfaktorer

Är förhållanden som ökar sannolikheten för att ett barn ska utvecklas positivt. Det är förhållanden som ökar barnets motståndskraft mot belastningar eller dämpar effekten av riskfaktorer till exempel förmåga till impuls kontroll eller sociala egenskaper som gör att man blir populär bland kamrater.

Hälsofrämjande förhållningssätt

Kännetecknas av att identifiera, stärka och ta hänsyn till individens egna resurser. Förhållningssättet genomsyras av dialog, delaktighet och jämlikhet i mötet med individen.

Anmälningsskyldighet

Enligt Socialtjänstlagen 14 kap 1 § I Socialtjänstlagen regleras förskolans och skolans anmälningsskyldighet till socialnämnden. De myndigheter vars verksamhet berör barn och ungdom och anställda hos sådana myndigheter är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa, Skollagen 2010:800 29 kap 13 §.

Uppdraget barn- och elevhälsoarbete**Barn- och utbildningsnämnden**

Barn- och utbildningsnämnden är huvudman och ansvarig för att varje förskolenhet och varje skolenhet har ett fungerande barn- och elevhälsoarbete och ett fungerande kvalitetsarbete på enhets- och huvudmannanivå.

Förskolerektor

Förskolerektorn har det yttersta ansvaret för barnhälsoarbetet på sina förskolenheter och leder därmed enhetens barnhälsoteam/barnhälsoarbete och äger befogenheten att besluta om insatser. Förskolerektorn ansvarar för att arbetet sker utifrån styrdokument till exempel Skollagen 2010:800 och Skolverkets Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2016 och att pedagoger, arbetslag och elevhälsans personal har forum att mötas.

Rektor

Rektor har det yttersta ansvaret för elevhälsoarbetet på sin skolenhet och leder därmed enhetens elevhälsoteam och äger befogenheten att besluta om insatser. Rektor ansvarar för att elevhälsoarbetet sker utifrån styrdokument, till exempel Skollagen 2010:800 och Skolverkets allmänna råd, och att pedagoger, arbetslag och elevhälsan har forum att mötas.

Pedagoger i barn-/elevgrupp

Forskningen visar att lärarens ledarskap i barn/elevgruppen är den enskilt mest betydelsefulla faktorn för att påverka barnens/elevernas lärande och utveckling. Elevhälsa börjar i mötet mellan pedagog och barn/elev i förskolans

och skolans alla miljöer. Faktorer som är avgörande för barns och elevers lärande och utveckling är också avgörande för deras hälsa och allmänna välbefinnande. Det är viktigt att tidigt uppmärksamma tecken på att ett barn/en elev kan vara i behov av extra anpassningar/särskilt stöd i olika lärmiljöer.

Arbetslaget

I arbetslaget finns en samlad kompetens där kollegialt lärande kring barn- och elevhälsa ska ske.

BHT – barnhälsoteam

Barnhälsoteamet är en resurs för att verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Vissa barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de kan utvecklas så långt som möjligt. Barnhälsoteamets arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan barnhälsans personal och övrig personal i förskolan. För att denna samverkan ska ge resultat krävs forum och tydliga rutiner.

EHT - elevhälsoteam

Elevhälsoteamet är en resurs i arbetet för en hälsofrämjande skolutveckling. Elevhälsoteamet arbetar tvärprofessionellt. För att utveckla det tvärprofessionella arbetet krävs struktur och dagordning som ser till att samtliga medlemmar är delaktiga. Elevhälsoteamets arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övrig personal i skolan. För att denna samverkan ska ge resultat krävs forum och tydliga rutiner. Elevhälsan ska främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande och stödja elevens utveckling mot utbildningens mål.

Central barn- och elevhälsa (CRT)

I syfte att skapa ett likvärdigt barn- och elevhälsoarbete för alla enheter i kommunen finns ett centralt barn- och elevhälsoteam som innehåller en rad yrkeskategorier; specialpedagoger, talpedagoger, skolsköterskor, skolkuratorer, studie- och yrkesvägledare samt personal från Drivhuset, Närvaroteamet och SAM-KRAFT. Skolpsykolog och skolläkare ingår i detta centrala barn- och elevhälsoteam och köps in och finns för det förebyggande, hälsofrämjande och åtgärdande arbetet för skolan. CRT ska bidra till kompetensutveckling inom området barn- och elevhälsa på ett övergripande plan i kommunen.

Barnhälsoteamet i förskolan består av rektor, specialpedagog, talpedagog och SAM-KRAFT. Rektor har möjlighet att ta med förskolepedagoger och personal från BVC i detta arbete.

BVC som samarbetspartner

BVC ger hälsovård för alla barn mellan 0 och 5 år. På BVC följs barnets utveckling och hälsa. BVC finns för att se till att barnet har det bra, både fysiskt och psykiskt. BVC kan tidigt upptäcka hälsoproblem, sjukdomar eller funktionsvariationer hos barn. Barnet och föräldrar kan då få hjälp och stöd tidigt. BVC erbjuder också vaccinationer för alla barn.

I specialpedagogens arbetsuppgifter ingår att:

På organisationsnivå:

- medverka i förskolans övergripande förändrings- och utvecklingsarbete när det gäller pedagogiska frågor utifrån styrdokumentet.
- hålla sig ajour med forskning och nya metoder inom förebyggande och hälsofrämjande arbete och sprida denna kunskap.
- vara ett stöd för förskolerektor när det gäller utvecklingen i förskolan.
- ingå i den centrala barn- och elevhälsan.
- ingå i förskolornas barnhälsoteam.
- kartlägga och analysera styrkor och behov på organisations-, grupp och individnivå.
- tillsammans med elevhälsocheferna fördela resurser till förskole- och skolenheterna utifrån behov.

På gruppnivå:

- ge pedagogisk konsultation och handledning till personal i förskola.
- hjälpa verksamheterna att upprätta, genomföra och följa upp förskolans handlingsplaner.
- bidra med specialkompetens, delta i förbättrings- och utvecklingsarbete i förskola i syfte att stödja barnens utveckling.
- kompetensutveckling för personal. Sprida en humanistisk syn kring svårigheter i lärsituationer, dess orsaker och hur man kan bemöta barn och hantera svåra situationer.
- bidra med kunskap kring skydds- och riskfaktorer för barns hälsa, lärande och utveckling.

På individnivå:

- genomföra pedagogiska observationer, intervjuer och kartläggningar. Göra bedömningar och kartlägga styrkor och behov hos barnen.
- ge, vid behov, råd och stöd till föräldrar runt barnets förskolesituation.
- som kontaktmän för grundsärskolan informera om rättigheter och skyldigheter till föräldrar vars barn blir mottagna i grundsärskolan.

Elevhälsans specialpedagoger har till uppgift att i samverkan med förskola och skola och skapa ett klimat som främjar hälsa och lärande. Genom att identifiera och analysera barns, elevs och grupperas lärmiljöer utvecklas pedagogiska strategier och hinder för lärande undanröjs.

I talpedagogens arbetsuppgifter ingår att:*På organisationsnivå:*

- ingå i den centrala barn- och elevhälsan.
- vara uppdaterad på forskning inom området tal, språk och kommunikation.
- medverka i förskolans övergripande förändrings- och utvecklingsarbete när det gäller pedagogiska frågor utifrån styrdokumentet.
- ingå i förskolornas barnhälsoteam.
- arbeta tvärprofessionellt.

På gruppnivå:

- medverka till kompetensutveckling genom att föreläsa om tal-, språk och kommunikation
- bidra med specialkompetens för att stödja barnens utveckling
- vid behov finnas med vid övergångar.

På individnivå:

- utföra kartläggningar av barns tal-, språk- och kommunikationsförmåga.
- ge barn träning, individuellt eller i grupp.
- ge pedagogisk rådgivning till föräldrar och personal.
- samverka med extern expertis.

I SAM-KRAFTS uppgifter ingår att:*På organisationsnivå:*

- arbeta tvärprofessionellt.
- efter att ansökan inkommit till SAM-KRAFT påbörja hjälpinsats.
- hjälpa familjer som har inskrivet barn 0–5 år inom den kommunala barnomsorgen där det finns behov av hjälp i förskole- och hemmiljö.
- alltid se till barnets bästa tillsammans med berörda parter.
- ge insatser och uppföljning i varje enskilt ärende efter fastställd arbetsprocess.
- lyfta goda exempel och bidra till en positiv verksamhetsutveckling.
- ingå i den centrala barn- och elevhälsan.
- ingå i Partsamverkansgruppen för barn och unga.
- finnas med vid övergångar.
- stärka nätverket runt barnet så alla strävar åt samma håll genom att samverka med föräldrar, förskolerektorer, arbetslag, Familjecentralen, BVC, socialtjänst, LSS med flera.

På gruppnivå:

- kartlägga och observera för att utröna barnets barnets risk- och skyddsfaktorer.
- upprätta genomförandeplaner utifrån kartläggning.
- reflektera och handleda personal.
- genom samtal stärka viktiga vuxna kring barnet.
- genomföra ABC-utbildningar (Alla Barn i Centrum) för personal och föräldrar.

På individnivå:

- använda skattningsverktyg för att säkerställa kvaliteten i arbetet.
- genomföra hembesök och observationer.

- ge råd och stöd till förälder för att stärka självkänslan.
- ge råd till externa samarbetspartners gällande frågor inom teamets kompetensområde.
- alltid se till att barnet får stöd utifrån sina behov och förutsättningar.
- följa barnet efter 6 månaders insats genom uppföljning under max 3 år i dess vardagsmiljöer.

Elevehälsoteamet i skolan kan bestå av rektor, specialpedagog, kurator och skolsköterska, studie- och yrkesvägledare samt ansvarig för specialundervisningen. Rektor har möjlighet att ta med talpedagog, deltagare från Drivhuset, Närvaroteamet och SAM-KRAFT, skolpsykolog och skolläkare i detta arbete.

I skolpsykologens arbetsuppgifter ingår att:

På grupp- och organisationsnivå:

- tillföra psykologisk kompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete. Arbeta med fokus på hälsofrämjande och förebyggande arbete.
- vara ajour med forskning och nya metoder inom förebyggande och hälsofrämjande arbete.
- vara ett stöd för rektor när det gäller skolutveckling.
- ge handledning/konsultation till skolans personal kring grupper och organisation. Sprida en humanistisk syn kring skolsvårigheter, dess orsaker, och hur man kan bemöta elever och hantera svåra situationer.
- bidra med kunskap kring skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling.

På individnivå:

- bedöma den psykologiska situationen för enskilda elever som underlag inför beslut om särskilt stöd, vid upprättande av åtgärdsprogram samt vid ställningstagande gällande behov av fördjupad utredning.
- genomföra bedömningar av elever, bidra med psykologisk kunskap om elevers förutsättningar för lärande och behov av extra anpassningar och särskilt stöd (underlag för skol- och elevutredning).
- ge handledning/konsultation till skolans personal kring elevers förutsättningar och behov.
- erbjuda tid för enstaka samtal med personal, elever och vårdnadshavare där problematiken är skolrelaterad, dvs. gällande inläring eller skolmiljö, via elevhälsoteamet.

I skolkuratorns arbetsuppgifter ingår att:

På organisationsnivå:

- bidra med socialt och psykosocialt perspektiv i skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete.
- bidra med socialt och psykosocialt perspektiv i utvecklingen av den pedagogiska lärmiljön.
- arbeta utifrån en helhetssyn med fokus på elevers situation och relation till sin omgivning, familj och skola, för att skapa goda förutsättningar att lyckas i skolan.
- medverka i skolans övergripande förändrings- och utvecklingsarbete när det gäller exempelvis värdegrundsfrågor, trygghet och trivsel.
- ingå i skolans krisgrupp.
- ingå i skolans EHT.
- vara sakkunnig inom skolan gällande socialt arbete och sociallagstiftning.

På gruppnivå:

- arbeta med, inspirera och stödja skolans personal i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på gruppnivå
- i samarbete med skolpersonal arbeta med psykosociala frågor som rör en grupp eller en hel klass som till exempel konflikthantering, kränkningar/mobbning/utanförskap och relationsfrågor etcetera.
- handleda och ge konsultation till skolpersonal vad gäller den psykosociala lärmiljön.

På individnivå:

- erbjuda individuella samtal som stöd-, motivations, kris- och konfliktsamtal i skolrelaterade frågor.
- utreda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskild elev för att undanröja hinder för lärande.
- samverka med andra myndigheter såsom BUP, socialtjänsten, habiliteringen, polisen för att tillgodose barns behov av stödinsatser.
- lotsa vidare elever och deras familjer i behov av ytterligare stöd till andra instanser i samhället.

I skolsköterskans arbetsuppgifter ingår att:*På organisationsnivå:*

- medverka i skolans övergripande förändrings- och utvecklingsarbete när det gäller exempelvis värdegrundsfrågor, trygghet och trivsel.
 - ingå i skolans elevhälsoteam.
- ingå i skolans krisgrupp.
- bidra med medicinskt perspektiv i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten.
- vara à jour med forskning och nya metoder inom det medicinska och förebyggande, hälsofrämjande arbetet.
- medicinsk yrkesvägledning.

På gruppnivå:

- arbeta med medicinska och sociala frågor som rör en grupp eller en hel klass som till exempel sex och samlevnad, relationer och medverka tillsammans med kuratorer inom socialt skydds nät.

På individnivå:

- genomföra hälsobesök för förskoleklass, åk 2, åk 4 och åk 7.
- hälsobesök av nyanlända elever.
 - erbjuda vaccinationer enligt Socialstyrelsens nationella vaccinationsprogram.
- uppvaccinering av nyanlända elever.
- erbjuda öppen mottagning.
- genomföra enklare sjukvårdsinsatser.
- uppföljning av elever med somatiska och psykosomatiska problem.
- samverka med externa samarbetspartners.

I skolläkarens arbetsuppgifter ingår att:*På organisationsnivå:*

- bidra med medicinskt perspektiv i utvecklingen av den pedagogiska verksamheten.

- vara à jour med forskning och nya metoder inom det medicinska och förebyggande, hälsofrämjande arbetet.
- medicinsk yrkesvägledning.

På individnivå:

- erbjuda vaccinationer enligt Socialstyrelsens nationella vaccinationsprogram.
- uppvaccinering av nyanlända elever.
- genomföra enklare sjukvårdsinsatser.
- uppföljning av elever med somatiska och psykosomatiska problem.
- samverka med externa samarbetspartners.

I specialpedagogens arbetsuppgifter ingår att:

På organisationsnivå:

- medverka i skolans övergripande förändrings- och utvecklingsarbete när det gäller pedagogiska frågor utifrån styrdokumentet.
- hålla sig ajour med forskning och nya metoder inom förebyggande och hälsofrämjande arbete och sprida denna kunskap.
- vara ett stöd för rektor när det gäller skolutveckling.
- ingå i den centrala barn- och elevhälsan.
- ingå i skolområdenas EHT.
- kartlägga och analysera styrkor och behov på organisations-, grupp och individnivå.
- tillsammans med elevhälsocheferna fördela resurser till förskolenheterna och skolenheterna utifrån behov.

På gruppnivå:

- ge pedagogisk konsultation och handledning till personal i skolan kring extra anpassningar och särskilt stöd.
- hjälpa verksamheterna att upprätta, genomföra och följa upp skolans åtgärdsprogram.
- bidra med specialkompetens, delta i förbättrings- och utvecklingsarbete i skola i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- kompetensutveckling för personal. Sprida en humanistisk syn kring skolvårigheter, dess orsaker och hur man kan bemöta elever och hantera svåra situationer.
- bidra med kunskap kring skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling.

På individnivå:

- genomföra pedagogiska observationer, intervjuer och utredningar. Göra bedömningar och kartlägga styrkor och behov hos eleverna som analyseras. Dessa underlag kan användas inför beslut om extra anpassningar och särskilt stöd, vid upprättande av åtgärdsprogram samt vid ställningstagande gällande behov av en mer grundlig utredning.
- utföra läs- och skrivutredningar och fastställa diagnosen dyslexi.
- ge, vid behov, råd och stöd till föräldrar runt barnets skolsituation.
- som kontaktmän för grundsärskolan informera om rättigheter och skyldigheter till föräldrar vars barn blir mottagna i grundsärskolan.
- ge handledning/konsultation till skolans personal kring elevers förutsättningar och behov.

Elevhälsans specialpedagoger har till uppgift att i samverkan med förskola och skola och skapa ett klimat som främjar hälsa och lärande. Genom att identifiera och analysera barns, elevers och gruppers lärmiljöer utvecklas pedagogiska strategier och hinder för lärande undanröjs.

I talpedagogens arbetsuppgifter ingår att:

På organisationsnivå:

- ingå i den centrala barn- och elevhälsan.
- vara uppdaterad på forskning inom området tal, språk och kommunikation.
- medverka i skolans övergripande förändrings- och utvecklingsarbete när det gäller pedagogiska frågor utifrån styrdokumentet.
- arbeta tvärprofessionellt.

På gruppnivå:

- medverka till kompetensutveckling genom att föreläsa om tal-, språk och kommunikation.
- vid behov finnas med vid stadiövergångar.
- bidra med specialkompetens för att stödja elevens utveckling.

På individnivå:

- utföra kartläggningar av elevers tal-, språk- och kommunikationsförmåga.
- ge eleven träning individuellt eller i grupp.
- ge pedagogisk rådgivning till föräldrar och personal.
- samverka med extern expertis.
- vid behov, genom samtal, ge råd och stöd till framför allt äldre elever som behöver få prata om sina svårigheter inom den språkliga biten (elever med språkstörning).
- genomföra kartläggningar på tvåspråkiga elever för eventuell vidare remiss till logoped.

I studie- och yrkesvägledares arbetsuppgifter ingår att:

På organisationsnivå:

- utveckla det studie- och yrkesvägledande arbetet på skolorna.
- ingå i den centrala elevhälsan.
- ingå i elevhälsoteam.
- samverka med näringslivet.

På gruppnivå:

- inspirera och stödja skolpersonal gällande studie- och yrkesvägledning.
- ordna studie- och yrkesvägledande aktiviteter till exempel mässor och studiebesök.
- undervisa, ge information och vägledning i grupper/klasser.

På individnivå:

- undervisa, ge information och vägledning om olika yrkesvägar och utbildningar till elever och vårdnadshavare.
- ha stödjande, motiverande samt informerande samtal med elever och vårdnadshavare.

I Drivhusets uppgifter ingår att:*På organisationsnivå:*

- ingå som en del i det centrala resursteamet i Tidaholms kommun.
- samverka nära rektorer, pedagoger och elevhälsa för åk 6-9 på skolorna för att bidra med pedagogiskt, socialt och psykosocialt perspektiv i skolans hälsofrämjande arbete och åtgärder.
- arbeta i samverkan med andra externa samhällsfunktioner, exempelvis socialtjänst och BUP för att utforma ett hälsofrämjande förhållningssätt och även kunna stärka de skyddsfaktorer som kan behövas.
- ingå med en representant i kommunens partsamverkansgrupp.

På gruppnivå:

- arbeta utifrån ett hälsofrämjande förhållningssätt där dialog, delaktighet och jämlikhet är viktigt i mötet med individ och familj.
- arbeta med fokus på åtgärder och genom det kunna utforma verksamheten och skolsituationen för individen, så att dennes utveckling ska ske på ett så gynnsamt sätt som möjligt.
- arbeta med att belysa och bearbeta de riskfaktorer som kan finnas kring individen och dennes omgivning.

På individnivå:

- arbeta med att ge individen stöd i sin sociala och känslomässiga utveckling genom bland annat social färdighetsträning.
- utforma individuellt anpassad undervisning och motivera individen i det dagliga skolarbetet.
- arbeta med att öka individens självförtroende, få individen att känna tillfredsställelse med sitt arbete samt att individen ska utveckla en självständighet och ansvarstagande i sitt skolarbete.

I Närvaroteamets arbetsuppgifter ingår att:*På organisationsnivå:*

- övergripande arbeta med att implementera kommunens rutin för att främja närvaro.
- strukturera och organisera ett främjande arbete för elever i årskurs 6 med problematisk skolfrånvaro och deras övergång till årskurs 7.
- samordna stödinsatser tillsammans med andra aktörer såsom socialtjänst, ungdomsmottagning, barn- och ungdomspsykiatri och kommunens ungdomsverksamhet.
- ingå i den centrala barn- och elevhälsan.
- utgöra en specialistkompetens i kommunen rörande problematisk frånvaro.
- bidra med kunskap kring ledning och stimulans.

På gruppnivå:

- arbeta stödjande med föräldrar kring frågor som främjar skolnärvaro eller minskar skolfrånvaro.
- arbeta med att stödja föräldrar i kontakten med andra aktörer såsom socialtjänst, Barn- och ungdomspsykiatri etcetera.
- ha en konsulterande och stödjande roll i relation till pedagoger kring enskilda elever eller grupper av elever. Här ingår även klassrumsobservationer.
- sprida kunskap om skolfrånvaro/skolnärvaro utifrån ny forskning i dialog med övrig personal.

- öka kunskapen kring den fysiska och psykiska lärmiljöns inverkan på inläring.
- öka kunskapen kring olika undervisningsstrategier som främjar kunskapsinhämtning.
- bidra med kunskaper om bemötande och förhållningssätt i relation till elever med specifika behov.

På individnivå:

- inta ett elevperspektiv och verkligen sätta oss in i hur det är för den enskilda eleven och vilka orsakerna kan vara till frånvaron.
- fördjupad kartläggning kring orsaker till frånvaro. Områden som kartläggs är individuella faktorer hos eleven, faktorer hos vårdnadshavare/nätverk, faktorer i skolmiljön, faktorer i organisationen.
- utföra arbete i elevens hem; relationsskapande arbete, pedagogiska insatser och visst transportstöd till/från skolan vid behov.
- genomföra olika typer av sociala aktiviteter eller andra aktiviteter som bidrar till att eleven stegvis närmar sig ordinarie skolmiljö.
- "rehabverksamhet", arbeta med att planera och genomföra återgångar till skolan för elever som varit långtidssjukskrivna. Vara ett stöd i dessa återgångar som en "mellanstation" där eleven stegvis kan öka sin skolgång utanför den ordinarie skolmiljön.

Samverkan

Barn och elever gynnas alltid av ett positivt samarbete mellan förskolan/skolan och vårdnadshavare. Ibland är situationen sådan att det handlar om flera delar av barnets/elevens livssituation än den del som berör förskolan eller skolan. Det kräver ofta fler kompetenser än vad förskolan och skolan kan erbjuda, det är då viktigt att det finns ett nära och fungerande samarbete med andra som är ett stöd för barns och ungas utveckling till exempel Socialtjänst, BUP, BNM, Familjecentralen och BVC.

Tidaholms kommun har utbildade **nätverksledare** som kan leda strukturerade nätverksmöten. Ett nätverksmöte är ett möte där vårdnadshavare eller någon i familjen bjuder in delar av ett barns eller en elevs nätverk. Ett nätverk är de personer som finns runtomkring familj, släkt, vänner, grannar och olika yrkeshjälpare. Dessa nätverksledare kan också hålla i SIP-möten. Samordnad Individuell Plan (SIP) är sedan 2010 en lagstadgad insats enligt hälso- och sjukvårdslagen (HSL) och socialtjänstlagen (SOL). En SIP upprättas då en brukare upplever behov av samordning av insatser från flera professioner.

Partsamverkansgruppen är en samarbetsgrupp mellan barn- och utbildningsförvaltning, socialförvaltning och regionförbund som träffas regelbundet för att förtydliga förutsättningarna för samarbete. Vi har också ett samarbete med den lokala polisen. Vid samverkan kring ett enskilt ärende ansvarar förskolerektor eller rektor för att tydliggöra ansvarsfrågan, utveckla rutiner för att dela information och underlätta för möten med samverkande parter.